



2012-2013年度 上海大学学位与研究生教育质量报告

二〇一三年十月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

<http://www.shu.edu.cn>

序 言

今年发布的《2012-2013 年度上海大学学位与研究生教育质量报告》是上海大学首次向社会公开披露的学位与研究生教育质量年报。

2012-2013 学年度，学校在研究生教育方面所做的工作主要包括：

1. 加大研究生教育综合改革力度，推进专业学位研究生与行业对接；
2. 适度扩大研究生招生规模，在校研究生总数首次超过 1 万名，研究生占在校生比例为 26.8%，较去年同期（25%）增加 1.8 个百分点；
3. 打破传统学科界限，培育新的学科发展增长点，建设多个跨学科研究平台；
4. 学校以人才培养为目标的多项科研成果获得奖励，科学创新研究实现新突破；
5. 与多个海外院校签署了合作备忘录，开展实质性合作，推进研究生培养国际化。

根据本年度研究生教育质量状况，学校向社会报告的基本事项如下：

（一）研究生教育基本状况

学校目前共有博士后流动站 17 个，一级学科博士点 20 个（二级学科博士点 79 个），一级学科硕士点 42 个（二级学科硕士点 174 个），专业学位种类 13 个（其中含工程硕士 18 个领域）。

学校现有各级重点学科 20 个，其中，国家级重点学科 4 个，市级重点学科（第三期）9 个，教委重点学科（第五期）7 个。

截止到 2012 年 12 月底，学校在编在岗研究生指导教师导师共有 1479 人，其中，博士生导师为 335 人，占比为 22.65%。

学校在校研究生的规模已经达到 10,237 人，其中，博士生在校人数为 1475 人，在校全日制硕士研究生为 7831 人（女生 3592 人）。

建立各类研究生培养实践基地总数为 131 个，其中，市级实践基地 15 个，院校两级共建的实践基地 110 个；上海市校企联合培养基地 6 个。

2012 年，685 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助，总金额达 635.85 万元；全校 6398 人次获得学校津贴及补助，总金额达 273.36 万元。

（二）生源与录取情况

2013 年，第一志愿报考人数为 10932 人，录取人数为 3309 人，其中，按照第一志愿录取人数为 2143 人。第一志愿的报考和录取比例为 5.1:1，为近四年最高。

学校 2012 年招收的直升推免人数为 361 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 261 人，占当年度总招生人数（3309 人）的比例为 18.8%。

（三）研究生培养情况

培养方案制定兼顾不同层次研究生的培养要求。课程总学分的要求是博士不低于 15 学分，硕士不低于 40 学分。研究生课程开设的总门数为 1440 门，其中包括面向全校研究生开放的公共平台课程 10 余门。本年度，学校开设的课程门次数为 1947 门次。

在科研训练与实习方面，学校本年度共举行学术讲座 1150 次。同时，学校在 2012 年度投入的学术创新计划经费总数为 113 万元，鼓励在校研究生积极参加各种创新活动。截止到 2012 年底，已建成市级研究生实践基地共 15 个。校外实践基地的导师人数已达到 400 多人。

2012 年，学校立项 31 个暑期社会实践项目，分赴全国 10 余个省市，其中有 1 个市级重点项目、2 个校级重点项目、4 个校级一般项目。学校近两年组织的暑期社会实践项目 55 项。

在国际交流与合作方面，本年度学校研究生共有 169 人获得国家 and 学校资助，赴国外学习。其中，32 人为国家公派研究生项目录取派出人员，137 人参加国际会议、短期访学、海外实习等支持项目。

（四）研究生培养结果

2012-2013 学年共授予博士学位 196 人，其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 53 人，占比为 27.04%；授予硕士学位 2712 人，按照正常学制授予硕士学位的人数为 2219 人，占比为 81.82%。

截止到 2012 年 9 月，学校 2012 届研究生的平均就业率为 97.37%，比 2011 届研究生的去年同期

(93.86%) 上升 3.51 个百分点。

2012 年，学校获得上海市优秀博士论文 10 篇，优秀硕士论文 27 篇，有 1 篇博士论文获得全国优秀博士论文提名。

（五）党建与思政工作

2012 年，上海大学共参与学术道德方面的市级层面宣讲活动 1 次，举办校级宣讲活动 2 次。全校师生参加宣讲教育活动总人次数为 8718 人次，其中研究生参加 8540 人次；新上岗研究生导师 21 人参加，占新上岗研究生导师的 16.5%。

在思政教育方面，学校以党建和队伍建设为核心，搭建以“认知教育”、“励志教育”和“就业教育”为核心的“三大教育”平台，创新以研究生“学术节”、“体育节”和“艺术节”为载体的“三大节”交流平台，坚持以“自我教育、自我管理、自我服务”为特色的“三自工作”培养模式，以服务每个研究生的终身发展为目标，积极探索研究型高校建设过程中的研究生思想政治教育方式，有效促进研究生的全面发展。

（六）面临的挑战和对策

学校本年度虽然取得了一定的成绩，但也面临许多挑战，主要包括：招生计划与办学资源配置存在不平衡；培养模式与学科建设联动改革不到位；部分院系的研究生课程与实践能力的培养脱节；专业学位研究生的培养与行业对接度不高；研究生培养的质量保障体系需要持续推进。

针对上述学位与研究生教育中面临的挑战，学校提出了有针对性的举措，主要有：以科研为导向进一步完善研究生招生名额调控机制；立足学科建设，推进研究生培养模式的综合改革；改革研究生课程体系和结构，注重实践能力培养；推进专业学位研究生培养与行业的实质性对接；完善以质量提升为目标的研究生质量保障体系等。

在此基础上，学校将继续通过以质量提升为核心的内涵建设，形成具有上大特色的研究型大学人才培养模式；形成对接国家和区域发展需求、比较优势明显、交叉融合渗透的学科发展布局；形成“组织、策划、服务、管理”四位一体的科技创新和社会服务体系，为进一步实现学校国内一流、特色鲜明的综合性研究型大学的目标而继续努力。

目 录

第一章 基本信息	- 1 -
一、学位点建设	- 1 -
二、在校研究生情况	- 3 -
三、师资队伍	- 5 -
四、培养基地	- 7 -
第二章 研究生生源质量	- 8 -
一、研究生生源情况	- 8 -
二、本校生源的录取情况	- 10 -
第三章 培养过程质量	- 11 -
一、培养过程与课程体系	- 11 -
二、课堂教学与质量保障	- 13 -
三、科研训练与实习实践	- 15 -

四、论文发表与科研成果.....	- 18 -
五、国际交流与境外合作.....	- 21 -
第四章 党建与思政工作.....	- 24 -
一、学术道德与诚信教育.....	- 24 -
二、党建特色工作.....	- 25 -
第五章 培养结果质量.....	- 28 -
一、毕业论文.....	- 28 -
二、学位授予情况.....	- 29 -
三、就业情况.....	- 30 -

第一章 基本信息

一、学位点建设

1. 学位点分布与结构

学校的学科点分布与结构如表 1-1 所示。

表 1-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
博士后流动站	17
一级学科博士点	20
二级学科博士点	79
一级学科硕士点	42
二级学科硕士点	174
专业学位种类	13（其中含工程硕士 18 个领域）

2. 重点学科

学校现有各级重点学科 20 个，其中，国家级重点学科 4 个，市级重点学科（第三期）9 个，教委重点学科（第五期）7 个。

表 1-2 上海大学重点学科一览表

类型	国家重点学科	市重点学科（第三期）	教委重点学科（第五期）
1	钢铁冶金	中国现当代文学	数学科学与技术
2	流体力学	传播学	纳米材料化学
3	社会学	电影学	高可信计算与智能信息处理
4	机械电子工程	运筹学与控制论	电路与系统
5		无线电物理	电影学
6		固体力学	近现代中国社会文化史
7		材料学	传播学
8		通信与信息系统	
9		环境工程	

二、 在校研究生情况

1. 在校研究生的规模与结构

截止到 2012 年底,在校研究生的规模已经达到 10,237 人,其中,在校博士生为 1475 人,在校全日制硕士研究生为 7831 人(女生 3592 人)。

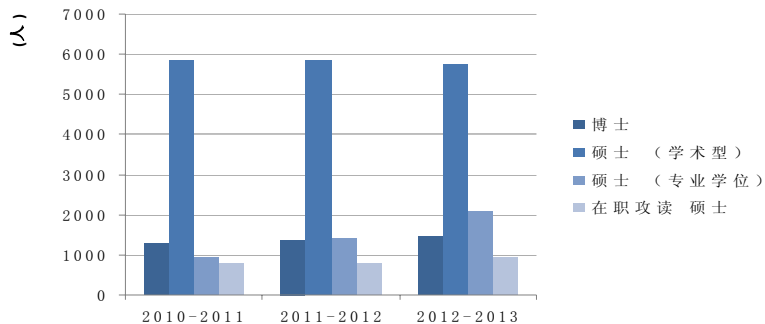


图 1-1 在校研究生的规模与结构对比

2. 研究生培养的奖助体系

2012 年，学校除覆盖全体研究生的普通奖学金外，685 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助，总金额达 635.85 万元；全校 6398 人次获得学校津贴及帮困补助，总金额达 273.36 万元。全年除普通奖学金外，共资助 7406 人次，总金额达 1176.16 万元。学校设立的校级奖学金如表 1-3 所示。

表 1-3 上海大学校级奖学金设置一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
校长奖学金	全校	在职研究生：5000；非在职全日制：10000	10	10
国家奖学金	全校	硕士：20000（189 人）；博士：30000（55 人）	244	543
蔡冠深奖学金	全校	在职博士生：5000；非在职全日制：10000	10	10
光华奖学金	全校	博士一等：2000；博士二等：1500；硕士一等：1500；硕士二等：1000	230	28.5
宝钢奖学金	全校	特等 10000；优秀：5000	4	2.5
总计 5 项			498	594

三、 师资队伍

1. 导师队伍规模与结构

截止到 2012 年 12 月底，学校在编在岗研究生指导教师共有 1479 人，其中，博士生导师为 335 人，占比为 22.65%。图 1-2 和 1-3 列出了导师的年龄结构和职称结构。

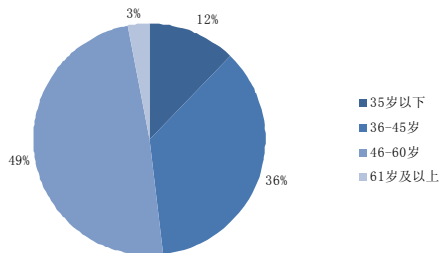


图 1-2 研究生导师年龄结构

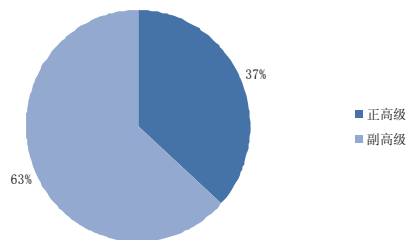


图 1-3 研究生导师职称结构

2. 杰出人才队伍情况

截止到 2012 年底，学校共有中科院院士、工程院院士以及“千人计划”入选者等 29 人，具体比例结构如下图所示。

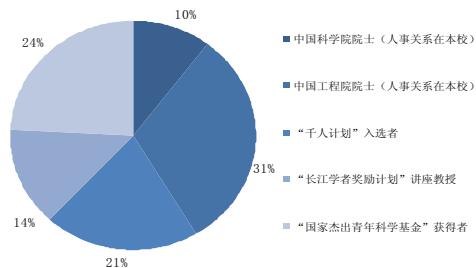


图 1-4 学校各类杰出人才的比例结构

四、 培养基地

学校建立各类研究生实践基地共 131 个，其中，市级实践基地 15 个，院校两级共建的实践基地 110 个；上海市校企联合培养基地 6 个。

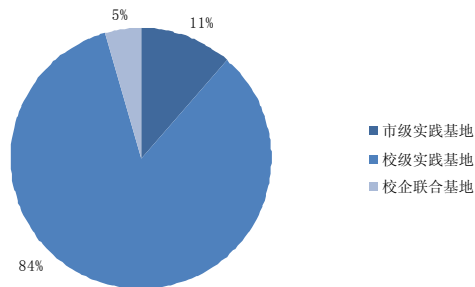


图 1-5 研究生实践基地建设

第二章 研究生生源质量

一、 研究生生源情况

截止到 2013 年 7 月，2013 年招生第一志愿报考人数为 10932 人，按照第一志愿的录取人数为 2143 人。第一志愿的报考和录取的比例为 5.1:1，为近四年最高。图 2-1 列出了学校近四年的第一志愿报考和第一志愿录取情况。

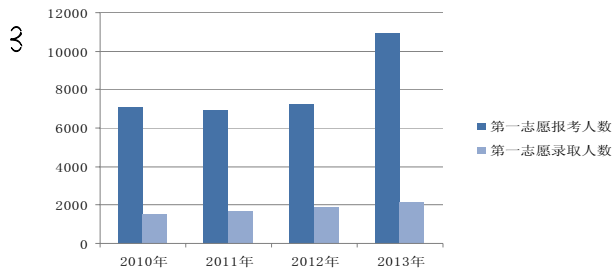


图 2-1 上海大学研究生第一志愿报考和录取的情况

学校在 2013 年招收研究生的录取总人数为 3309 人，其中，调剂录取 1166 人，调剂录取的人数占比为 35.24%。

图 2-2 列出了学校近四年第一志愿录取和调剂录取的统计情况。

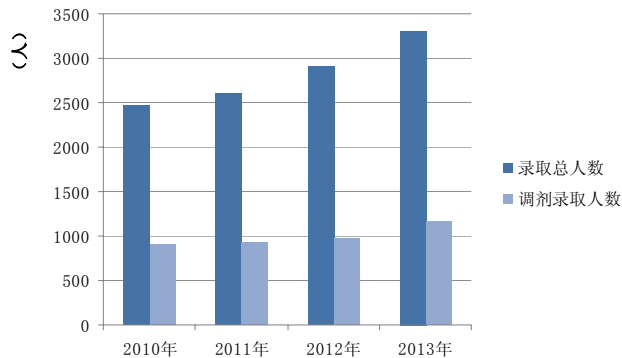


图 2-2 上海大学研究生招生的录取和调剂录取情况

二、 本校生源的录取情况

学校 2012 年招收的直升推免人数为 361 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 261 人，占当年度总招生人数（3309 人）的比例为 18.8%。

图 2-3 列出了上海大学研究生招生近三年的本校生源情况。

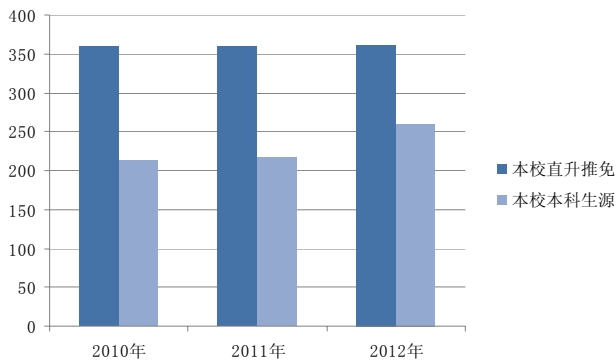


图 2-3 上海大学研究生招生的本校生源录取情况

第三章 培养过程质量

一、 培养过程与课程体系

（一） 培养方案

为拓宽研究生培养口径，有博士点的硕士学科设置课程时，应统筹安排硕士、博士两个培养阶段。凡学校有博士点的专业和在一级学科内包含较多的二级学科，均按一级学科口径打基础，按二级学科口径进行培养提高。

以建设研究生课程体系为目标，合理设置研究生课程。课程体系要有足够的宽广度和纵深度，并具有前沿性和前瞻性，同时应更重视学位课程的建设 and 作用；学位课程必须含有学术研讨课这一具有启发式、研讨式、参与式教学方式特点的课程；学位课程内的专业课既要适度考虑面向不同研究方向的选择，又要考虑国务院学位办关于学科专业水平统考的知识范畴。

（二）课程体系

学校目前招生的研究生层次主要是博士和硕士研究生的招生，其中，全日制硕士研究生分为学术型和专业学位硕士两种。研究生课程体系如表 3-1 所示。

表 3-1 上海大学研究生课程体系

学位类型		学术型博士	学术型硕士	全日制专业学位	在职专业学位
公共课	思政类	2	3	1-2	1
	外语类	4	5	2-4	5
学位课	基础课 专业课	4-8	8-12	24	≥12+5 ^{注2}
文献阅读研讨课 (或专业选修课)		X ^{注1}	24	≥9	≥20
学术研讨课 (或专业实践课)		5	2	5	3
总学分		≥15-19	≥42	≥41	≥46

注 1: 外语课和政治理论课选修课，均可根据学生兴趣自行选修，不纳入培养计划，但记成绩。其中，外语选修课计入总学分，政治理论选修课不计入总学分。

注 2: 在职专业学位需选修基础理论类课程 5 学分课程。

二、 课堂教学与质量保障

（一） 研究生课程开设情况

2012-2013 学年，研究生课程开设的总门数为 1440 门（含公共平台课 10 余门），开设的课程门次数为 1947 门次。近三年，研究生课程开设情况对比如图 3-1 所示。

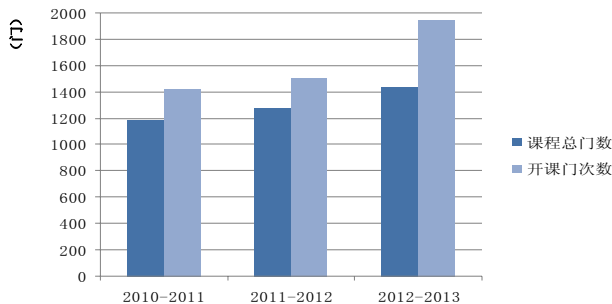


图 3-1 研究生课程开设情况

（二） 课堂教学评价

研究生课程教学质量评价以学校组织的同行专家进行课堂评价为主，每五周作为一轮反馈到办学单位。图 3-2 列出学校近三年研究生课堂教学的同行评价情况。

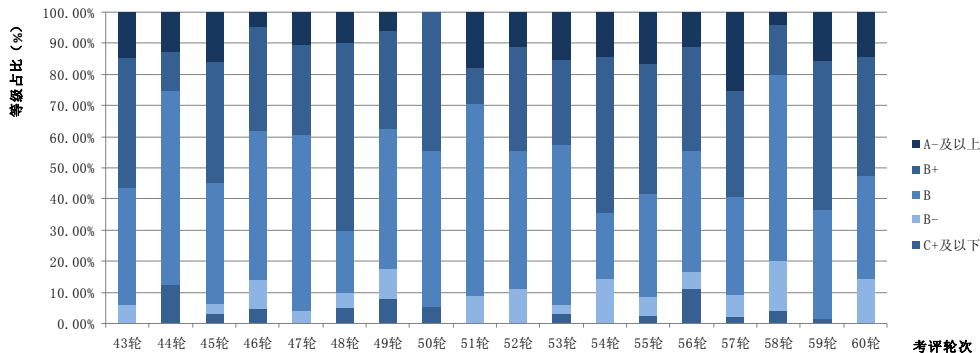


图 3-2 上海大学近三年研究生课堂教学的同行评价情况

(数据来源: 上海大学教育质量年度状况白皮书数据库, 截止到 2013 年 6 月)

三、 科研训练与实习实践

（一） 学术讲座

2012 年，上海大学研究生举行学术讲座 1150 次。2012 年 10 月，上海大学研究生部、上海大学经济学院承办了由上海市学位委员会主办的 2012 年上海市研究生学术论坛，并有来自复旦大学、同济大学等多所学校的学术作品参与。

下表为 2012 年度学校举办学术讲座的情况。

表 3-2 2012 年度研究生举办学术讲座情况

校外专家讲座	校内教师学术讲座	学生学术讲座	总数
550	300	300	1150

（二） 学术创新计划

为鼓励在校研究生积极参加创新活动，引导研究生选择富有挑战性的基础研究和应

用研究课题，加强研究生科研创新意识和创新能力的培养，上海大学特设立研究生创新基金。截止 2012 年，创新基金共投入 7,563,000 元，其中，2012 年度投入的学术创新计划经费总数为 1,133,000 元。表 3-3 列出了最近六届的创新计划立项情况。

表 3-3 学校学术创新计划最近六届的立项情况

对象	金额（元/人）	人数	总金额（万元）	备注
全校非在职全日制研究生	4550-20000	78	122.13	第一届
全校非在职全日制研究生	8000-30000	95	154.48	第二届
全校非在职全日制研究生	硕士：6000；文科博士：10000； 理工科博士：15000	425	313.30	第三届
全校非在职全日制研究生	文科硕士：6000；理工科硕士：8000；文 科博士：10000；理工科博士：15000	489	427.00	第四届
全校非在职全日制研究生	5000-15000	439	334.90	第五届
全校非在职全日制硕士生	文科：6000；理工科：8000	157	113.30	第六届

（三） 校内外实践情况

截止到 2012 年底，已建成各级实践基地共 131 个，其中，学校申报的 15 个专业学位研究生实践基地全部获准上海市专业学位研究生实践基地项目立项，校、院两级共建的研究生实践基地共 110 个，校企联合实践基地 6 个。

表 3-4 列出了学校研究生参加校内外实践的情况。

表 3-4 学校研究生校内外实践情况

市级专业学位实习基地	校院校外实习基地	实习基地导师	可实践教学学生数
15	110	400	≤1 万

（四） 暑期社会实践

2012 年，学校立项 31 个暑期社会实践项目，分赴全国 10 余个省市，其中有 1 个市级重点项目、2 个校级重点项目、4 个校级一般项目。学校近两年组织的暑期社会实践项目 55 项，具体如下表所示：

表 3-5 学校研究生近两年的暑期社会实践情况

学年	项目数	团队人数	备注
2012 学年	31	264	
2013 学年	24	225	公益类 6 项；调研类 18 项
合计	55	489	

四、论文发表与科研成果

（一）论文发表

1. 硕士生发表论文情况

图 3-3 列出了学校硕士研究生近三年发表学术论文的情况。

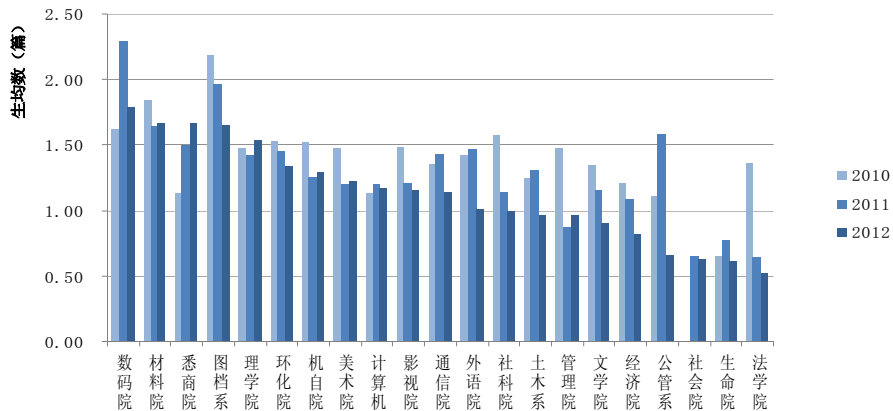


图 3-3 硕士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为院系研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

2. 博士生发表论文成果

图 3-4 列出了学校研究生近三年发表学术论文的情况。

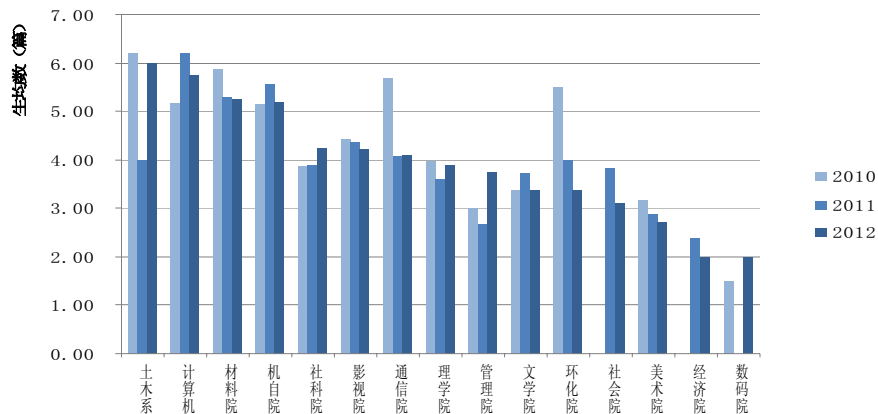


图 3-4 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为学院研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

（二） 科研成果

截止到 2013 年 7 月，学校硕士研究生已经获得授权的专利数为 293 项，博士研究生已经获得授权的专利数为 45 项。

五、 国际交流与境外合作

2012-2013 学年度，学校研究生共有 169 人获得国家 and 学校研究生部的资助，赴国外学习。其中，32 人为国家建设高水平大学公派研究生项目录取派出人员，137 人获得研究生部资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习。

（一） 国际交流与合作情况

图 3-5 列出学校近四年的公派留学生项目情况。

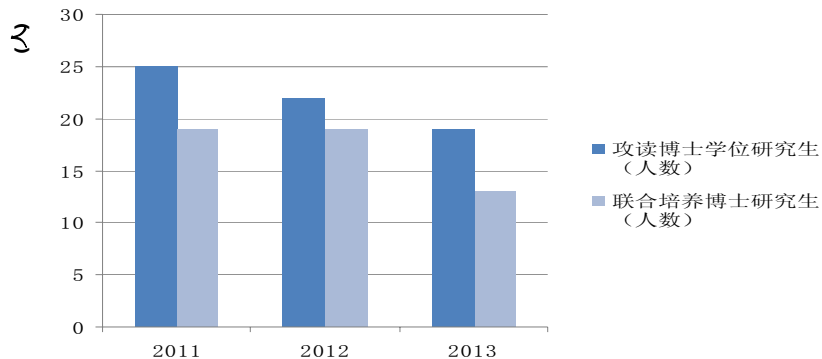


图 3-5 研究生近四年的公派留学生情况

（二） 短期出国交流项目

近三年短期出国访学及参加国际会议资助情况如图 3-6 所示：

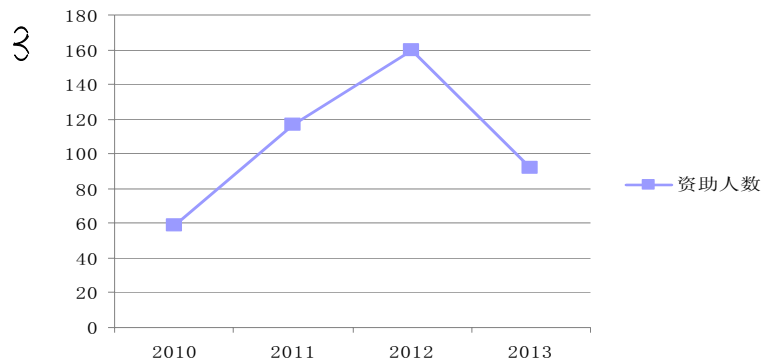


图 3-6 研究生近四年的短期出国交流情况

第四章 党建与思政工作

一、学术道德与诚信教育

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高校的立校之本、发展之魂。上海大学高度重视学术道德和诚信教育工作，并将之作为学校研究生教育重点工作实施。2012年，学校共参与市级层面宣讲活动1次，举办校级宣讲活动2次。

学校师生参加宣讲教育活动总人次数为8718人次，其中研究生参加8540人次，达到在校生总人数的92.64%；新上岗研究生导师21人，占新上岗研究生导师的16.5%。

通过本年度科学道德和学风建设宣讲教育工作，学校师生更加强化了学术研究的热情，形成了对学术规范的自觉意识。对于违反学术规范的不良行为主动进行制止，2012年，学校没有一位学生因为学术道德问题受到纪律惩处。

二、党建特色工作

根据学校研究生教育工作的实际,在思政工作中以党建和队伍建设为核心,搭建“三大教育”平台,创新“三大节”交流平台,坚持“自我教育、自我管理、自我服务”的“三自工作”培养模式,以服务每个研究生的终身发展为目标,积极探索研究生思想政治教育方式,有效促进研究生的全面发展。

1. “三大”教育

学校在不断完善“三大教育”平台基础上,充分发挥主题教育的抓手作用,强化思政教育工作的针对性和有效性。

表 4-1 学校研究生“三大教育”

学年	2010-2011 学年	2011-2012 学年	2012-2013 学年
秋季学期 认知教育	精彩世博·激情奉献	“回忆峥嵘校史、秉承钱老 遗训、做自强不息上大人”	“开启求知新门, 坚守学术道 德, 做全面发展上大人”

冬季学期 励志教育	“怎样做研究”	“规范学术研究、坚守科学道德”	“如何做好研究”
春季学期 就业教育	认清自己，把握机遇，开创未来—大学校长谈就业	“规划当下，赢在未来”	“扬帆梦想，启航希望——青年企业家与研究生谈职业人生”

2. “三大节”

学校以活跃思维、加强交流、提高修养、丰富文化、打造精品为主线，做好“学术节”、“体育节”和“艺术节”互为依托的“三大节”校园品牌基础上，开创了更加具有时代感与新颖性的活动项目，丰富研究生思政工作的内容，积极提高广大研究生同学综合素质。下表列出了近三年学校研究生“三大节”的主题。

表 4-2 学校研究生“三大节”

学年	秋季学期学术节	冬季学期体育节	春季学期艺术节
2010-2011 学年	“至诚至博，励学敦行”	“博乐强身，武动青春”	礼赞流丹九十年，音谱艺韵开新篇

2011-2012 学年	“厚德崇仁，明理求真”	运动追逐梦想，青春自强不息	清音报春晖，红歌颂党恩
2012-2013 学年	“伟学睿思、长德尚行”	舞动青春，乐博人生”	“九十年舞动青春激昂，十八大畅想音韵华章”

3. “三自”工作

在创新“三自工作”的自主培养模式方面，学校着力打造面向研究生“自我教育”、“自我管理”和“自我服务”的三支队伍建设，即：院系研究生专兼职委员队伍，党总支副书记、研究生会、研究生团委、社区自管会等学生干部队伍以及研究生就业、创业助管志愿服务队伍等。

以研究生就业助管为例，学校在 2008 年 12 月组织首创了由来自不同学院、不同专业的二年级研究生组成的研究生就业工作助管员队伍，迄今已历经五届。

第五章 培养结果质量

一、毕业论文

2012 年，学校获得上海市优秀博士学位论文 10 篇，优秀硕士学位论文 27 篇，有 1 篇博士学位论文获得全国优秀博士学位论文提名。图 5-1 列出了近四年的优秀论文情况。

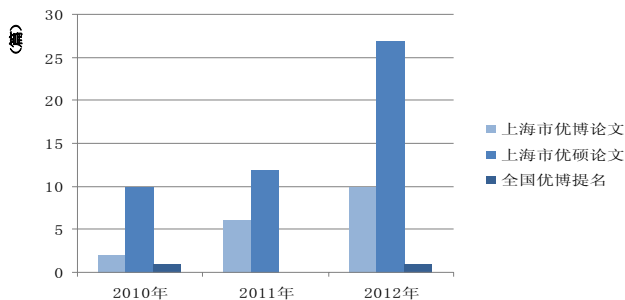


图 5-1 学校近三年优秀博士、硕士论文的情况

二、学位授予情况

学校 2012-2013 学年共授予博士学位 196 人，其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 53 人，占比为 27.04%；授予硕士学位 2712 人，按照正常学制授予硕士学位的人数为 2219 人，占比为 81.82%。

图 5-2 和 5-3 列出了近三年学位授予情况。

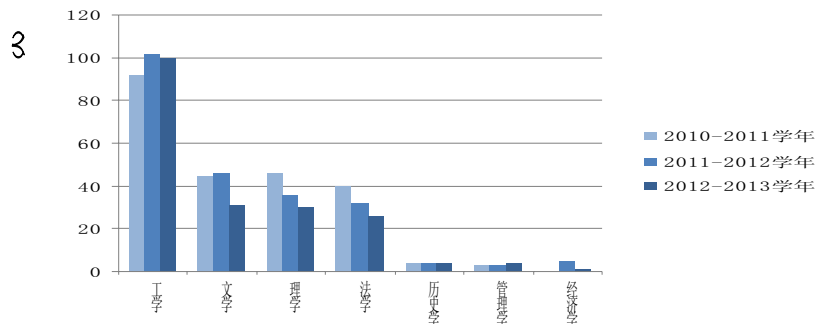


图 5-2 学校近三年博士学位授予情况（按学科大类统计）

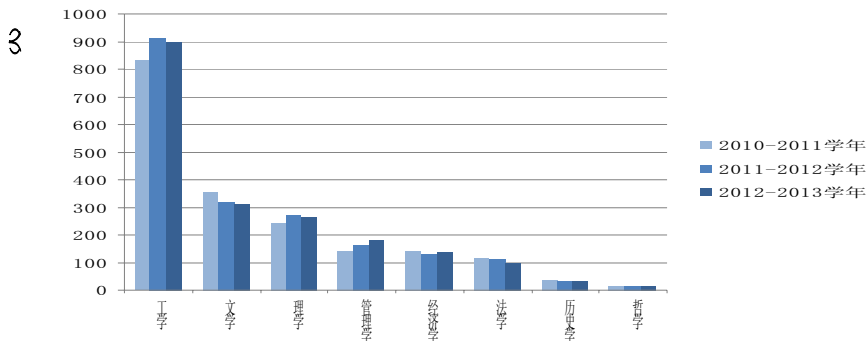


图 5-3 学校近三年硕士学位授予情况（按学科大类统计）

三、 就业情况

截止到 2012 年 9 月，学校 2012 届研究生的平均就业率为 97.37%，比 2011 届研究生的去年同期（93.86%）上升 3.51 个百分点。

图 5-4 列出了学校近三年毕业研究生的就业情况。

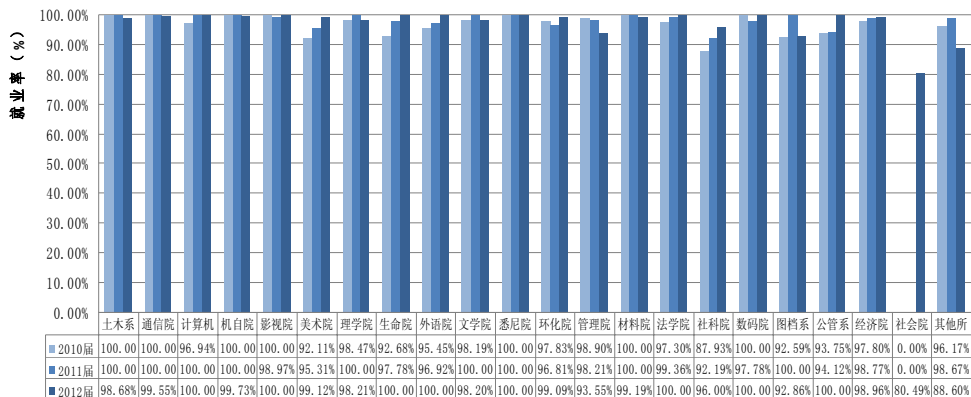


图 5-4 学校近三年研究生就业情况